



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN MEDIA TORSO
PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI BOTO
KECAMATAN JAKEN KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

Oleh
Hanantin Sanjaya
282014052

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**

ABSTRAK

Hanantin Sanjaya. 2017, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Media Torso Pada Siswa Kelas 4 SD Negeri Boto Kecamatan Jaken Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pembelajaran Kooperatif Jigsaw, Media torso

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran kooperatif jigsaw dengan media torso pada siswa kelas 4 SDN Boto Kecamatan Jaken. Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan desain penelitian menurut Kemmis dan McTaggart (dalam Rafi'uddin, 1996) yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, siklus I terdiri dari 1 kali pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Boto yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data berupa teknik tes dan nontes. Teknik tes berupa soal evaluasi yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran pada tiap siklusnya sedangkan teknik nontes berupa lembar observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rata-rata proses dan hasil belajar matematika. Peningkatan rata-rata presentase proses pembelajaran sebagai berikut: pada kondisi awal hasil observasi aktivitas guru perolehan skor 46,7%, setelah pelaksanaan tindakan siklus I rata-rata aktivitas guru mengalami peningkatan menjadi 66,5%, pada siklus II rata-rata aktivitas guru meningkat menjadi 96,5%. Hasil observasi siswa pada kondisi awal memperoleh skor 33%, setelah pelaksanaan tindakan siklus I rata-rata aktivitas siswa mengalami peningkatan menjadi 62,5%, pada siklus II rata-rata aktivitas siswa meningkat menjadi 91,5%. Peningkatan juga terlihat pada hasil belajar matematika. Pada kondisi awal nilai rata-rata siswa yaitu 61,25 dengan presentase ketuntasan 40,6% atau 13 siswa tuntas. Pada pembelajaran Siklus I dengan menerapkan model *Kooperatif Tipe Jigsaw*, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 64,84 dengan presentase ketuntasan 56,3% atau 18 siswa tuntas. Pada pembelajaran siklus II nilai rata-rata siswa 80,63 dengan presentase ketuntasan 100% atau semua siswa tuntas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Kooperatif Tipe Jigsaw* dapat meningkatkan proses dan hasil belajar IPA pada siswa kelas 4 SDN Boto Kecamatan Jaken Kabupten Pati semester I tahun pelajaran 2016/2017.



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanantin Sanjaya

NIM : 282014052

Email : joe.ukswpati@gmail.com

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN MEDIA TORSO PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI BOTO KECAMATAN JAKEN KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2016/2017.

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ c. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah kedalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ d. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah kedalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas/dekan/kaprodi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 9 Maret 2017

Hanantin Sanjaya

Mengetahui,

Stefanus Christian Relmasira, S.Pd., MEd.
Dosen Pembimbing

LEMBAR PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DENGAN MEDIA TORSO PADA
SISWA KELAS 4 SD NEGERI BOTO KECAMATAN JAKEN KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

oleh

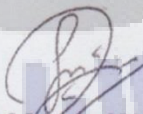
HANANTIN SANJAYA

282014052

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga, 27 februari 2017

1956
Pembimbing Skripsi


Stefanus C. Rehmawira, S.Pd., MSED.

LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN MEDIA TORSO PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI BOTO KECAMATAN JAKEN KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

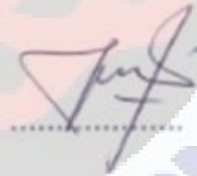
oleh

Hanantin Sanjaya

NIM : 282014052

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan
dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 9 Maret 2017

Drs. Njoto Hardjono, M.Pd
Dosen Penguji I



22 - 3 - 2017

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Dosen Pembimbing/Penguji II



23 - 3 - 2017

Mengesahkan,



Dr. Yana Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Kaprogdi PGSD

SURAT PERNYATAAN



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanantin Sanjaya
NIM : 282014052 Email : joy.ukswpati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN MEDIA
TORSO PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI BOTO KECAMATAN JAKEN
KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2016/2017
Pembimbing : Stefatus C. Relmasira, S.Pd., MEd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 9 Maret 2017



Hanantin Sanjaya

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

1. Ibu dan Bapakku, yang telah mendukungku, memberiku motivasi dalam segala hal serta memberikan kasih sayang yang teramat besar yang tak mungkin bisa ku balas dengan apapun.
2. Almamaterku Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga yang selama ini sebagai tempat mendapatkan ilmu dan wawasan.
3. Seluruh teman-teman S1 PJJ PGSD Kabupaten Pati angkatan 2014 yang Mas Nanang dan Mas Ekan, makasih telah memberiku motivasi dan makasih sudah sayang sama adikmu yang banyak maunya ini.
4. Bpk Agus Supriyanto, S.Pd yang telah memberiku semangat dan membantu selama pengerjaan skripsi. Makasih sudah menemaniku selama ini. Ayo, semangat ngerjain skripsinya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang maha Esa atas ridhonya dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh atau mencapai gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Demikian pula dalam proses penyusunannya skripsi ini melibatkan kontribusi dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan dorongan secara langsung maupun tidak langsung. Berkaitan dengan hal tersebut kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Stefanus Christian Relmasira, S.Pd., MS.Ed. selaku Kaprogdi Pogram SI PGSD dan pembimbing yang memberikan ijin untuk mengadakan peneltian dan yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Segenap dosen dan staf karyawan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
3. Kepala Sekolah beserta guru SD Boto Kecamatan Jaken yang telah mengijinkan mengadakan penelitian.
4. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dorongan.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran serta kritik dari semua pihak dan pembaca dalam rangka meningkatnya kompetisi di masa yang akan datang yang bersifat membangun guna lebih sempurnanya skripsi ini.

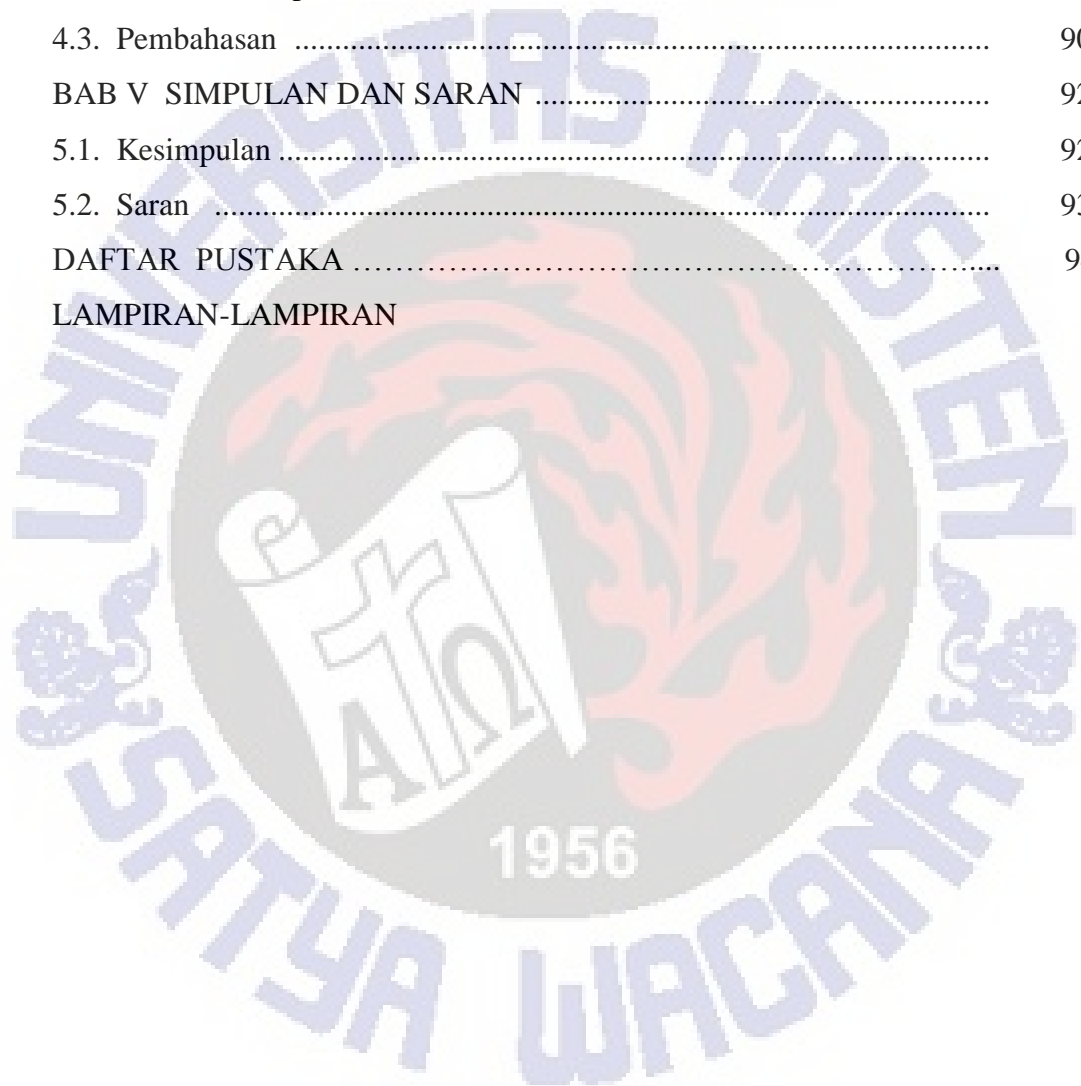
Akhirnya dengan penuh harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya rekan-rekan mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Rumusan Masalah	6
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1. Kajian Teori	8
2.1.1. Hakekat Hasil Belajar	8
2.1.2. Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.3. Hakekat IPA	14
2.1.4. Hakikat Model Kooperatif Jigsaw	19
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	29
2.3. Kerangka Berfikir	31
2.4. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1. Setting Penelitian	34
3.2. Variabel Penelitian	34
3.3. Jenis penelitian dan Prosedur Penelitian	35
3.4. Sumber Data	39
3.5. Teknik Pengumpulan Data	40
3.6. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian	46

3.7. Uji Taraf Kesukaran	49
3.8 Indikator Keberhasilan	51
3.9. Teknik Analisi Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1. Pelaksanaan Tindakan	55
4.1.1 Deskripsi Kondisi Awal	55
4.1.2 Deskripsi Siklus I	61
4.1.3 Deskripsi Siklus II	75
4.2. Analisis Komparatif dan Hasil Tindakan	87
4.3. Pembahasan	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	92
5.1. Kesimpulan	92
5.2. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	34
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Observasi Lembar Pengamatan Aktivitas Guru	41
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Observasi Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran	42
Tabel 3.4	Kriteria Skore Aktivitas Guru	44
Tabel 3.5	Kriteria Skor Aktivitas Siswa	44
Tabel 3.6	Kisi – Kisi Instrumen Pretes dan Postes	45
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Item Soal Siklus I	46
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Item Soal Siklus II	47
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Data Test Siklus I	48
Tabel 3.10	Hasil Uji Realibitas Data Tes Siklus II	48
Tabel 3.11	Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen	50
Tabel 3.12	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus I	50
Tabel 3.13	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus II	51
Tabel 3.14	Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal Data Kuantitatif	53
Tabel 3.15	Kriteria Hasil Observasi Klasikal Data Kualitatif	54
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Matematika Kondisi Awal	57
Tabel 4.2	Ketuntasan Belajar Kondisi Awal	59
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Kondisi Awal	60
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Kondisi Awal	60
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Nilai IPA Siklus I.....	65
Tabel 4.6	Ketuntasan Belajar Siklus I	66
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I PertemuanI	68
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	68
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	70
Tabel 4.10	Distributif Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	72
Tabel 4.11	Dsitribusi Frekuensi Nilai IPA Siklus II	78
Tabel 4.12	Ketuntasan Belajar	79
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	81
Tabel 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	81
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	82

Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Observasi Aktifitas Guru Siklus II Pertemuan I	83
Tabel 4.17	Distribusi Frekuensi Observasi Aktifitas siswa Siklus II	85
Tabel 4.18	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	87



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan Tahap Pelaksanaan PTK	36
Gambar 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai IPA Kondisi Awal	58

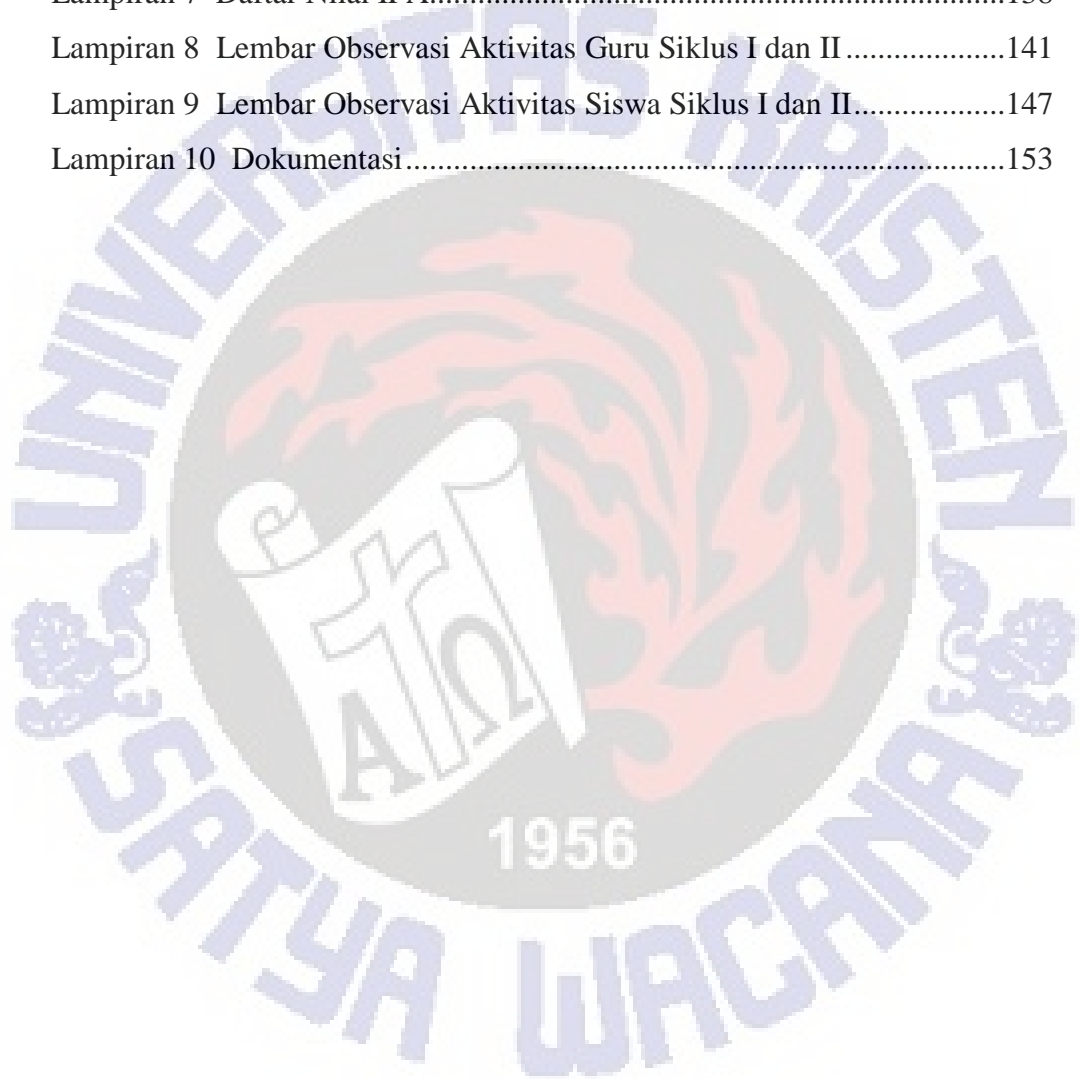


DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Aktifitas Guru dan Peserta Didik	46
Diagram 4.2	Ketuntasan Belajar Kondisi Awal	59
Diagram 4.5	Persentase Observasi Guru dan Observasi Siswa Kondisi Awal	61
Diagram 4.6	Distribusi Frekuensi Nilai IPA Siklus I	66
Diagram 4.7	Ketuntasan Belajar Siklus I	67
Diagram 4.8	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	71
Diagram 4.9	Peningkatan Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	71
Diagram 4.10	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	72
Diagram 4.11	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	73
Diagram 4.12	Distribusi Frekuensi Nilai IPA Siklus II	79
Diagram 4.14	Ketuntasan Belajar Siklus II	80
Diagram 4.15	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus II	84
Diagram 4.16	Peningkatan Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	84
Diagram 4.17	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II ..	85
Diagram 4.18	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	86
Diagram 4.19	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	88
Diagram 4.20	Perbandingan Ketuntasan Belajar IPA Kondisi Awal, Siklus I Dan Siklus II	89
Diagram 4.21	Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar IPA Kondisi Awal, Siklus I Dan Siklus II	89

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Penelitian.....	96
Lampiran 2 Data Mentah Uji Validitas dan Reliabilitas	97
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	100
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	105
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	121
Lampiran 6 Tingkat Kesukaran Soal.....	136
Lampiran 7 Daftar Nilai IPA.....	138
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	141
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	147
Lampiran 10 Dokumentasi.....	153



DARTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 3 Nilai Tes Awal
- Lampiran 4 Nilai Tes Siswa Siklis I
- Lampiran 5 Nilai Tes Siswa Siklus II
- Lampiran 6 Observasi KBM Siklus I
- Lampiran 7 Observasi KBM Siklus II
- Lampiran 8 Foto Kegiatan Pembelajaran

